

COURSE DESCRIPTION

部別 Daytime/Evening Session	日間部 Daytime	系別 Dept.	通識教育中心 General Education Center	年制 Program	四 4	開課年級 Target Students	三 3
科目編碼 Course Code	科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)	科目名稱 (英文) Course Title (English)		學分數 Credit(s)	上課時數 Hour(s)		
CS22F022	氣候變遷與調適	Climate Change and Adaptation		2	2		
中文概述	<p>本課程的開設目標是透過「知識、實踐、反思」的教學方法，讓學習者瞭解環境永續與人類生存的關係，並以宏觀角度檢視全球氣候變遷對整體地球環境之衝擊影響以及強調環境倫理的重要，並以台灣環境問題加以探討，期於所學後能建構因應氣候環境變遷應有之調適、減緩的基本態度與環保作為，引領同學思考和培養實踐的能力，學習與自然共存之道。</p> <p>授課內容包含氣候變遷、地球暖化之成因、對地球環境衝擊，以及瞭解各國最新之氣候變遷衝擊與調適、環境永續與節能減碳相關政策和作為，同時增進學生國際視野、環境倫理與環保素養，並討論台灣面對氣候變遷的策略與實際作為，也介紹龍華科技大學綠色校園建設與坡地安全監測成效。除課堂教學外，輔以分組討論及專題講座等教授方式，更能讓學生深刻了解人類與自然共存之必要性。並鼓勵以實際行動走入社區，蒐集素材，整理與撰寫期末專題報告。除正式課堂授課外，計畫參訪北投垃圾焚化場、台電核能電廠、三峽碳中和樂園、關渡自然公園等，以瞭解我國面對氣候變遷的調適作為和增進學生學習的興趣。</p>						
English Description	<p>The goal of the course is designed to set up the basic ideas and practical behaviors for climate change. It plans to recruit the students from different departments, and gives them correct knowledge on man-nature coexistence, environmental ethics and precautions against climate change. The tips of mitigation and adaptation against climate change are introduced. The final-term test and questionnaire on teaching and learning are prepared in order to catch on the learning efficiency of the students, and find out which materials need further modifications. Also, the green campus outcomes at LHU will be introduced. Furthermore, the field trip is under planning in order to encourage students learn by doing and reflecting.</p>						

表 A10-1 一般共同及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>通識教育中心</u>			
科目名稱： 氣候變遷與調適			
英文科目名稱： Climate Change and Adaptation			
學年、學期、學分數：		第三或第四學年，第一或第二學期，2 學分	
先修科目或先備能力： 基礎高中數理及一顆關懷地球的心			
教學目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生認識氣候變遷的意涵與瞭解其對地球環境的衝擊，確認其造成地球脆弱度的惡化，並說明人類永續發展的減緩(mitigation)與調適(adaptation)策略。(K：60%) 2. 使學生具備環境衝擊自保與調適良好的能力。(S：25%) 3. 使學生蘊含環境倫理的正確思維。(A：15%) 			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、職場倫理個案說明	職場倫理個案介紹與影片播放 (A)	2	
二、地球生態環境的平衡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態大家庭(K) 2. 脆弱的平衡(K) 	2	
三、地球環境現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫室氣體與地球暖化(K) 2. 土壤污染(K) 3. 河川汙染(K) 4. 海洋汙染(K) 5. 糧食危機(K) 	6	
四、氣候變遷減緩與調適 -環境篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫室氣體減量(K) 2. 河川保育(K) 3. 綠色生機(K) 	6	
五、氣候變遷減緩與調適 -經濟篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源稅制(K) 2. 綠色消費(K) 3. 綠色設計生產(K) 	6	
六、氣候變遷減緩與調適 -社會篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境倫理(K) 2. 低碳社區(K) 	4	
五、專題演講	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我國在防災領域因應氣候變遷的調適策略(A) 2. 政府因應氣候變遷的調適策略與行動-以交通運輸工程為例(A) 	4	
六、龍華科技大學校園環境介紹與綠色校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校校園環境潛在的問題(S) 2. 本校綠色校園建設規劃與成效 	2	

建設	(S)		
七、校外參訪	北投垃圾焚化場、三峽碳中和樂園、關渡自然公園等(S)	8	利用假日實施
<p>※教學目標(歸納為三項):分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitudes)各一項</p> <p>※單元主題:為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要:為各項知能即一般知識、職業知識、態度;專業技術安全知識;專業基礎知識加上補充之知能(表A8中未列,但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力),撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係:教學目標>單元主題>內容綱要</p> <p>※本課程將培養學生下列能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.養成人文素養及關懷社會以善盡社會責任。 2.具備多元語文能力建立國際視野,並培養自主持續學習的習慣與能力。 3.確認、分析和解決問題的能力。 4.運用創意思考於實務技術之能力。 			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表A6所敘述的行業知能,是否有考慮到其他的知能,以成為一門完整學科.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

填表說明:

1. 將一般及專業理論課程科目名稱、上課時數及學分數填入本表。
2. 欲達成本科目之教學目標,應在大專程度範圍內將其系統知識加入,以成為一門完整學科。例如:要學會乘除則應加入加減之運算的知能才能成為一門完整的學科。
3. 應考慮知識體系(學科)完整性並依學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性等特性將表A8中的各該科目應包括之知能填入內容綱要欄中,並擬訂綱要名稱或單元名稱並確立教學目標。