

COURSE DESCRIPTION

部別 Daytime/Evening Session	日間部 Daytime Session	系別 Dept.	通識教育中心 Center of general Education	年制 Program	四技 4	開課年級 Target Students	四 4
科目編碼 Course Code	科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)		科目名稱 (英文) Course Title (English)		學分數 Credit(s)	上課時數 Hour(s)	
CS22F002	人體奧秘與醫療保健		Human Body, Soul, and Medicine		2	2	
中文概述	<p>導讀書籍散文的方式，認識現代醫學對於人體的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 人體基本結構與功能。 * 臨床如何應用這些知識。 <p>以小組報告方式，探索人體與生理現象的趣味，建立基本探查能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 可以提出人體結構與生理問題 * 有能力尋找醫學參考資料 <p>醫療、疾病、與病人之間的對話，提升健康的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 觀察與認知醫療體制、公共衛生、預防醫學、與保險制度的有趣問題。 * 如何在生活上追求健康的方式。 						
English Description	<p>To acquire knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> * The fundamental principles of structure and function of the human body. * How these principles can be and are actually applied. * Basic anatomical, physiological, and medical terminology. <p>To develop ability to:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Locate structures not only on the cadavers but also on a living person. * Interrelate concepts and reason critically. * Work cooperatively with other students to improve learning. * Utilize references to answer questions which arise. * Understand complex physiological interactions at the cellular, histological, and gross levels. <p>To increase attitudes of:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Interest in learning more about human anatomy and physiology. * Appreciation of the complexity and delicacy of balance within and between the systems of the body. <p>To prepare students to:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pursue advanced studies in allied health, medical, and other related fields. * Provide circumstances maximally conducive to health. 						

表 A10-1 一般共同及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>通識教育中心</u>			
科目名稱： 人體奧秘與醫療保健			
英文科目名稱： Human Body Mystery and Medical Care			
學年、學期、學分數：		第四學年、第一與第二學期、2 學分	
先修科目或先備能力： 追求全人健康、熱愛生命的動力			
教學目標：			
1. 知識：讓學生了解人體的基本解剖生理結構與功能，增進同學對身體各器官系統的認知、常見疾病與心理情緒壓力等相關問題。(K：34.37%) 2. 態度：使學生能培養個人良好健康生活型態，具有享受優質生活的正確觀念。(A：28.13%) 3. 技能：強化學生執行自我健康照護管理技能與面對常見身心疾病，能具備自我照護與預防保健處置技能。((S：37.50%)			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、健康管理卡、健康生活型態與職場倫理個案說明	1. 建構個人健康管理卡與健康生活型態(S) 2. 人體完美的機器影片討論與職場倫理個案介紹(A)	2	
二、寶貝我們的肺~呼吸系統	1. 基本解剖生理 (K) 2. 呼吸系統常見疾病與照護處置(K) 3. 預防保健之道(S)	4	
三、人體的第一道防線~皮膚系統	1. 基本解剖生理(K) 2. 常見創傷之處置方法 (S) 3. 示教演練 (S)	4	
四、沉默的朋友~肝膽腸胃系統	1. 基本解剖生理(K) 2. 肝膽腸胃系統常見疾病與照護處置(K) 3. 預防保健之道(S)	4	
五、身體通暢的高速公路~神經系統	1 基本解剖生理(K) 2. 神經系統常見疾病與照護處置(K) 3. 預防保健(A)	4	
六、護心有法寶~心血管系統	1. 基本解剖生理 (K) 2. 心血管系統常見疾病與照護處置(K) 3. 預防保健(A) 4. 代謝症候群照護處置(A)	6	

	5. 代謝症候群預防保健(A)		
七、如何運動的健康又安全	1. 骨骼肌肉系統解剖生理(K) 2. 骨骼肌肉系統常見疾病照護處置 (K) 3. 示教與預防保健 (S)	4	
八、情緒精神相關問題	1. 壓力與調適之道(A) 2. 憂鬱症預防和處置(S)	4	
<p>※教學目標(歸納為三項):分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitudes)各一項</p> <p>※單元主題:為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要:為各項知能即一般知識、職業知識、態度;專業技術安全知識;專業基礎知識加上補充之知能(表A8中未列,但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力),撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係:教學目標>單元主題>內容綱要</p> <p>※本課程將培養學生下列能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成人文素養及關懷社會以善盡社會責任。 2. 具備多元語文能力建立國際視野,並培養自主持續學習的習慣與能力。 3. 確認、分析和解決問題的能力。 4. 運用創意思考於實務技術之能力。 			
檢核項目		是否符合	
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表A6所敘述的行業知能,是否有考慮到其他的知能,以成為一門完整學科.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

填表說明:

1. 將一般及專業理論課程科目名稱、上課時數及學分數填入本表。
2. 欲達成本科目之教學目標,應在大專程度範圍內將其系統知識加入,以成為一門完整學科。例如:要學會乘除則應加入加減之運算的知能才能成為一門完整的學科。
3. 應考慮知識體系(學科)完整性並依學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性等特性將表A8中的各該科目應包括之知能填入內容綱要欄中,並擬訂綱要名稱或單元名稱並確立教學目標。