

龍華科技大學

Lunghwa University of Science and Technology

課程簡介

COURSE DESCRIPTION

部別	日間部	系別	通識教育中心	年制	四技	開課年級	一
Daytime/Evening Session	Daytime	Dept.	General Education Center	Program	Four-year	Target Students	Freshman
科目編碼	科目名稱 (中文)		科目名稱 (英文)		學分數	上課時數	
Course Code	Course Title (Chinese)		Course Title (English)		Credit(s)	Hour(s)	
CS22E024	創新與生活科技概論		Innovation and Living Technology		2	2	
中文概述	<p>三創:創意、創新與創業是社會進步的主要動力也是企業發展不可或缺的要素;有鑑於“創新”的重要,台灣教育部以許多創新計劃積極推退學校教學外,經濟部更推出許多與創新、創業相關的培育計畫鼓勵產學合作並向下扎根。</p> <p>創新的培養與訓練當然是多方面的,上至天文下至地理,前溯古人後寄來者,範圍非常廣;但與創新最有關的必定是與“生活科技”直接相關的知識,因此,本課程將以“創新”為體,“生活科技”為用將與實際生活、實務有關的知識與技能與學子們交換。並寄望從教學甚至動手實作中啟發學子“創新”能力的培養。</p>						
English Description	<p>It is known that creation, innovation and entrepreneur is the prime power of social advancement and key essence of enterprise development. Due to the importance of “innovation”, Taiwan Education department launches many projects to colleges just like Taiwan Economic department who launches promotion projects with the industry from the basic.</p> <p>There are many ways to cultivate and educate students with innovation variously. However, Innovation must go with “living technology”. Therefore, this class will apply “innovation” as the main body while “living technology” as the application part. With the purpose that students can learn and foster their “innovation” capability in and after the class.</p>						

**表 A10-1 一般共同及專業理論課程綱要表**

系科名稱：通識教育中心			
科目名稱：創新與生活科技概論			
英文科目名稱：Introduction to Innovation and Living Technology			
學年、學期、學分數：		第一學年、第二學期、2 學分	
先修科目或先備能力：無			
<b>教學目標：</b> 1. 透過課間安全簡單實作訓練如：驗電筆、三用電表操作瞭解家庭用電；螺絲起子、扳手拆卸組裝等培養生活科技基礎技能（技能）(S：30%) 2. 學習環境空氣、水、土壤等汙染、理解與尊重環境並注重環保(態度)(A：20%) 3. 從學習日常生活科技技能培養基礎的創新能力。(知識)(K：50%)			
<b>教材大綱：</b>			
<b>單元主題</b>	<b>內容綱要</b>	<b>教學參 考節數</b>	<b>備註</b>
創意創新與創業介紹	創新技術擴散與產品生命週期等	8	時數
解析度與簡單光學原理	介紹 1080P, 4K/8K 及呈像原理	4	
水循環, 環境汙染與保護	水循環水資源與汙染介紹與指標	4	
工業 4.0 與創新環境	雲端物聯網 AI 與大數據加速創新	4	
直流電交流電家庭用電知識	了解家庭用電與電流電壓的知識	4	
QR code 與 Google 表單	網際網路應用與實作	4	
物料、倉庫與物流管理	了解生活科技相關物料與成品儲送	4	
※教學目標（歸納為三項）：分別為知識（Knowledge）、技能（Skills）、態度（Attitudes）各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識加上補充之知能（表 A8 中未列，但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標＞單元主題＞內容綱要 ※本課程將培養學生下列能力： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成人文素養及關懷社會以善盡社會責任。</li> <li>2. 具備多元性別視野，並培養自主持續學習的習慣與能力。</li> <li>3. 確認、分析和解決問題的能力。</li> <li>4. 運用創意思考於實務技術之能力。</li> </ol>			
<b>檢核項目</b>		<b>是否符合</b>	
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性.....	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 A6 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科.....	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

**填表說明：**

1. 將一般及專業理論課程科目名稱、上課時數及學分數填入本表。
2. 欲達成本科目之教學目標，應在大專程度範圍內將其系統知識加入，以成為一門完整學科。例如：要學會乘除則應加入加減之運算的知能才能成為一門完整的學科。
3. 應考慮知識體系(學科)完整性並依學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性等特性將表 A8 中的各該科目應包括之知能填入內容綱要欄中，並擬訂綱要名稱或單元名稱並確立教學目標。