

龍華科技大學

Lunghwa University of Science and Technology

課程簡介

COURSE DESCRIPTION

部別 Daytime/Evening Session	日間部 Daytime Session	系別 Dept.	通識教育中心 Center of general Education	年制 Program	四 4	開課年級 Target Students	二 2
科目編碼 Course Code	科目名稱 (中文) Course Title (Chinese)		科目名稱 (英文) Course Title (English)		學分數 Credit(s)	上課時數 Hour(s)	
CS21B007	文化人類學		Cultural Anthropology		2	2	
中文概述	<p>本課程為一文化人類學之入門課程，主要目標在介紹</p> <p>(一)文化人類學的基本概念，如文化、社會、結構、象徵之土著觀點、文化相對論等，並以台灣原住民為主展開論述。</p> <p>(二)文化人類學的田野調查法。</p> <p>(三)實際田野訪談。</p>						
English Description	<p>This is an introductory course to cultural anthropology. There are three goals to be achieved in this course:</p> <p>(1) to introduce the basic concepts of cultural anthropology.</p> <p>(2) to understand how anthropologists conducts fieldwork.</p> <p>(3) to do some necessary practical field work.</p>						

表 A10-1 一般共同及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>通識教育中心</u>			
科目名稱：文化人類學			
英文科目名稱：Cultural Anthropology			
學年、學期、學分數：	1. 2 學分從文化相對主義的角度，也就是對其他自己所不了解的異文化，抱持同理心的態度 ...		
先修科目或先備能力：無			
教學目標：(僅填 3 項)			
1.知識：對異文化的理解 (K：65%)			
2.技能：對文化的觀察力與撰寫民族誌的技能認識 (S：20%)			
3.態度：從文化的相對主義角度，抱持同理心看待異文化 (A：15%)			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1 導論	1 課程說明與分組 (S) 2 職場倫理(A) 3 異文化探討影片的播放與探討 (K)	2	
2 人類學理論與台灣原住民研究的關係	1 人類學的基本理論介紹(K) 2 台灣的人類學史介紹(K) 3 台灣原住民研究的介紹與應用 (S)	2	
3 以泛泰雅族社會為例 泛泰雅社會文化的介紹	1 泰雅族歷史(K) 2 泰雅族的部族 (K) 3 日治時期的泰雅族人 (K) 4 泰雅族的社會組織 (gaga) (K)	6	
4 泛泰雅之賽德克亞族	1 賽德克族社會(K) 2 賽德克族與霧社事件(K) 3 賽德克巴萊電影的繆誤(K)	4	
5 泰雅族的傳統文化	<u>1 泰雅族人的祖靈觀 (K)</u> <u>2 泰雅族的飲食文化 (K)</u> <u>3 泰雅族人的傳統紡織 (K)</u> <u>4 泰雅族人的傳統居住文化 (K)</u> <u>5 泰雅族人的傳統狩獵文化 (K)</u> <u>6 泰雅族人的成年禮 (K)</u> <u>7 泰雅族人的婚姻觀 (K)</u> <u>8 泰雅族人的喪禮 (K)</u>	8	
5 當代泰雅族人的社會	<u>1 現在文化的衝擊 (K)</u>	6	

文化適應問題	<u>2 現代與傳統的矛盾 (K)</u> <u>3 從電影看泰雅族人的社會文化適應問題 (S)</u> <u>4 電影內容的深入探討與共同討論 (A)</u>		
6 其他原住民族群的社會文化介紹	<u>1 從電影看其他族人的社會文化 (K)</u> <u>2 從電影看其他族人的現代都市或社會文化適應問題 (S)</u> <u>3 電影內容的深入探討與共同討論 (A)</u>	6	
7 學生報告	<u>1 民族誌的撰寫技巧 (S)</u> <u>2 由學生自選一族做民族誌的報告與撰寫 (S)</u>	2	
<p>※教學目標(歸納為三項):分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitudes)各一項</p> <p>※單元主題:為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要:為各項知能即一般知識、職業知識、態度;專業技術安全知識;專業基礎知識加上補充之知能(表 A8 中未列,但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力),撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係:教學目標>單元主題>內容綱要</p> <p>※本課程將培養學生下列能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.養成人文素養及關懷社會以善盡社會責任。 2.具備多元語文能力建立國際視野,並培養自主持續學習的習慣與能力。 3.確認、分析和解決問題的能力。 4.運用創意思考於實務技術之能力。 			
檢核項目		是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 A6 所敘述的行業知能,是否有考慮到其他的知能,以成為一門完整學科.....		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

填表說明:

1. 將一般及專業理論課程科目名稱、上課時數及學分數填入本表。
2. 欲達成本科目之教學目標,應在大專程度範圍內將其系統知識加入,以成為一門完整學科。例如:要學會乘除則應加入加減之運算的知能才能

成為一門完整的學科。

3. 應考慮知識體系(學科)完整性並依學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性等特性將表 A8 中的各該科目應包括之知能填入內容綱要欄中，並擬訂綱要名稱或單元名稱並確立教學目標。